

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Учитель: Ковалева Людмила Ильинична

Класс: 5

Тема: Спряжение глагола

УМК: Т. А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л. А. Тростенцова. Москва: «Просвещение» , 2015 г.

Цели урока	<p>Деятельностная: формирование способности учащихся к новым способам действия: создание алгоритма, наблюдение, анализ, работа с учебником и раздаточным материалом.</p> <p>Содержательная: формирование знаний о способах определения спряжения глагола отработка умения правильно писать безударные личные окончания глаголов в соответствии со спряжением глагола</p>
Тип урока	Урок «открытия» новых знаний
Планируемые результаты	<p>Личностные: обучающийся научится готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p> <p>Метапредметные результаты:</p> <p>Регулятивные: обучающийся научится ставить новые учебные цели и задачи; обучающийся получит возможность научиться планировать пути достижения целей, самостоятельно учитывать условия и средства их достижения, самостоятельно контролировать свое время и управлять им; получит возможность научиться оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности.</p> <p>Познавательные: научится давать определение понятию спряжение глаголов; устанавливать причинно-следственные связи; основам изучающего чтения; получит возможность научиться самостоятельно проводить исследование на основе применения метода наблюдения; делать умозаключения и выводы.</p> <p>Коммуникативные: обучающийся научится основам коммуникативной рефлексии по изученной</p>

	<p>орфограмме; работая в паре и группе, обучающийся получит возможность научиться брать на себя инициативу в организации совместного действия.</p> <p>Предметные: обучающийся научится осуществлять выбор наиболее эффективных способов определения верного написания безударного личного окончания глагола; графически обозначать условия выбора правильных написаний;</p>
Предметно-образовательная среда	<p>Лист самооценки, учебник, комплект мультимедийной аппаратуры, карточки с заданиями.</p>

Организационная структура урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1	2	3
1.Мотивация.	<ul style="list-style-type: none"> - Здравствуйте, ребята. - Поднимите руки те, у кого сейчас хорошее настроение. - Поднимите руки те, у кого здесь есть друзья? - Поднимите руки те, кто знает, что мы сегодня будем делать? - Поднимите руки те, кто не знает, что мы сегодня будем делать? -Встаньте, те, кто мечтает о счастливом, стабильном будущем для себя. – Сядьте те, кто доволен своей домашней работой. – Поднимите правую руку те, кто хочет сегодня писать без ошибок... – Поднимите левую руку те, кто хочет сегодня отвечать у доски -Пожмите друг другу руки и скажите: «Спасибо, что ты рядом.. - Вы готовы получать новые знания? Готовы учиться? 	<p>Выполняют поочередно действия Говорят друг другу: «Спасибо, что ты рядом» - Готовы</p>
2. Актуализация знаний	<ul style="list-style-type: none"> - Проверим домашнее задание. -Те, кто выполнял упражнение 654, сравните свои ответы с эталоном, спроецированным на экране. <p>Эталон к упражнению 654</p> <p>1.Уж тает (несов.в., наст. вр..) снег, бегут (несов.в., наст. вр.) ручьи, в окно повеяло (сов. в., пр.вр.) весной .</p> <p>Засвищут (сов. в., буд. вр) скоро соловьи и лес оденется (сов. в., буд. вр.) листвою. 2. Песни жаворонков снова зазвенели (сов.в., прош.вр.) в вышине. 3. Уж теплее солнце греет (несов.в., наст.вр.) Скоро всё зазеленеет (сов.в., будущ. вр.): степи, рощи и леса.</p> <p>Учитель. У вас на партах лежат листы самооценки. Оцените уровень освоения домашнего задания по принципу: если задание выполнено правильно, ставьте «+», если были недочеты, ставьте «?»</p> <p>На каком уровне вы усвоили пройденный материал?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Не забываем оценивать свою познавательную деятельность в течение урока. <p>Продолжим.</p>	<p>Проверяют по эталону</p>
	<ul style="list-style-type: none"> Блиц-опрос (по группам) - Как пишется не с глаголами? 	<ul style="list-style-type: none"> - Раздельно. Кроме слов –исключений: недоумевать, негодовать

	<p>- Как изменяются глаголы в настоящем и будущем времени?</p> <p>- Можно ли определить время, число, лицо у глаголов неопределенной формы.</p> <p>Объясните правописание -тся и -ться в глаголах.</p> <p>- Как определить вид глагола?</p> <p>- Назовите времена глаголов.</p>	<p>....</p> <p>- Нет.</p> <p>- Если глагол отвечает на вопросы что делать? что сделать?, то пишется ь знак. Если глагол отвечает на вопрос что делает? что сделает? то ь не пишется.</p> <p>- По вопросу. Глаголы несовершенного вида отвечают на вопрос что делать? что делал? и т.д. Глаголы совершенного вида отвечают на вопрос что сделать? что сделал? и т.д.</p> <p>- Настоящее, прошедшее, будущее.</p>
<p>3. Выявление места и причины затруднения</p>	<p>- Поставьте ударение в словах, вставьте пропущенные гласные:</p> <p><i>Вед..шь, скольз..т, крич..т, зов..м, говор..шь, бер..т, сто..шь, по..т, жд..м, вез..те</i></p> <p>- Легко ли было определить гласные в окончаниях глаголов? Почему?</p> <p>- А теперь с другой группой глаголов поработайте: поставьте ударение, вставьте пропущенные гласные:</p> <p><i>Он ход...т</i> <i>Ты игра...шь</i> <i>Котёнок мурлыч...т</i> <i>Они кле....т</i> <i>Кто расскаж...т</i> <i>Мы не скуча...м</i> <i>Герои бор...тся</i></p> <p>- Какие затруднения вы испытывали?</p> <p>- Можете ли вы объяснить свои ошибки?</p> <p>- Почему возникли затруднения?</p> <p>- Какова проблема?</p>	<p>- Легко. Они стоят под ударением.</p> <p>- Я написал</p> <p>- Нет. Мы не знаем правила правописания ... в данных случаях.</p> <p>- Мы не знаем правила</p> <p>- Потому что гласные находятся в безударном положении</p>

	<p>- В какой части глаголов происходят изменения гласных?</p> <p>- Как изменяются глаголы в данных примерах (обратите внимание на местоимения и существительные, к которым они относятся) ?</p> <p>Такое изменение называется спряжением.</p>	<p>- В окончании.</p> <p>- По лицам и числам</p>
<p>4. Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения</p>	<p>- Какова же цель нашей дальнейшей работы?</p> <p>- Как сформулируем тему урока?</p> <p>- Какой метод вы предлагаете использовать для решения данной проблемы?</p>	<p>Уметь определять спряжение глаголов; уметь выбирать гласную в безударных личных окончаниях глаголов.</p> <p>Уметь находить изученную орфограмму в предложениях и текстах</p> <p>Использовать изученные орфограммы в своей речи.</p> <p>- Спряжение глаголов</p> <p>- Мы выбираем метод работы с учебником</p>
<p>5. Реализация построения проекта.</p>	<p>-Прочитайте правила параграфов 118 и 119</p> <p>- Что можете сказать? Какие глаголы относятся к 1 спряжению, а какие – ко 2 спряжению?</p> <p>- Теперь поработайте в парах, выберите алгоритм, какой вам больше нравится. Объясните: почему вы считаете, этот алгоритм лучше?</p> <p>- Давайте закрепим алгоритм. Прочитайте, записанные на доске предложения</p> <p><i>Он ход...т</i></p> <p><i>Ты игра...шь</i></p> <p><i>Котёнок мурлыч...т</i></p> <p><i>Они кле....т</i></p> <p><i>Кто расскаж...т</i></p> <p><i>Мы не скуча...м</i></p> <p><i>Герои бор...тся</i></p> <p>-Объясните, используя алгоритм.</p> <p>- Можете ли вы теперь объяснить те ошибки, которые допустили в начале урока?</p> <p>- Итак, ребята, как вы думаете, какой алгоритм лучший? Запишем его в тетрадь</p>	<p>Читают параграфы 118 и 119</p> <p>Сравнивают алгоритмы.</p> <p>Объясняют правописание гласных, используя алгоритм.</p> <p>- Можем.</p> <p>Я допустил ошибку...</p> <p>Записывают лучший алгоритм.</p> <p><i>а) поставить глагол в неопределенную форму и посмотреть на глагольный суффикс.</i></p>

		<i>б) Если глагольный суффикс и – 2-е спряжение. Все остальные – а, – у, – е, – о – -ы- 1-е спряжение.</i>												
6. Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи.	<p>Задание 1.(устно) (фронтально)</p> <p>1. Прочитайте текст. Определите тему, основную мысль, стиль.</p> <p>2. Определите спряжение выделенных глаголов по алгоритму.</p> <p>Часть 1</p> <p>Кто незнаком со скворцами, с их весенним пением?</p> <p>С незапамятных времён русские люди <u>строят</u> для скворцов деревянные домики-скворечники, <u>укрепляют</u> их на стволах деревьев и высоких шестах. Более проворной птичьей паре достанется скворечник получше. Она <u>завладеет</u> домиком и проживёт в нём до глубокой осени.</p> <p>Хороша и бодра весенняя песня скворцов! Пение небольшой чёрной птицы необычайно разнообразно и красиво. То вдруг скворец <u>закрякает</u> дикой уткой, то <u>пустит</u> соловьиную звонкую трель.</p> <p>3. Составьте рассказ по картинкам «Артем делает скворечник» (по упр. 673) (устно) (в парах)</p> <p>-Прочитайте рассказ друг другу.</p> <p>_ Проверьте, правильно ли вы составили рассказ (План рассказа на экране: завязка действия, развитие действия, кульминация, развязка)</p>	<p>Формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. В сотрудничестве с учителем и одноклассниками делают выводы</p> <p>Соотносят поставленные задачи с текстом, знакомятся с материалом. Выделяют главное, устанавливают причинно-следственные связи между отдельными языковыми явлениями</p> <p>Проверяют, зачитывают лучший рассказ</p>												
Физкультминутка	<p>Если учитель называет глагол 1 спряжения, ученики делают хлопки над головой, если 2 спряжения – хлопки за спиной:</p> <p>Идёшь, шумят, поёшь, шуршите, звенят, плывут, лежит, цветёт, растёт, говорим, кричишь</p>	Выполняют упражнения												
7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону	<p>-Сможете ли вы самостоятельно выполнить задание по карточке</p> <table border="0"> <tr> <td>3 л., мн. ч.</td> <td>3 л., ед. ч.</td> </tr> <tr> <td>они бор__тся</td> <td>он ход__т</td> </tr> <tr> <td>они кле__т</td> <td>он кол__т</td> </tr> <tr> <td>они стро__т</td> <td>он пил __т</td> </tr> <tr> <td>они ла__т</td> <td>он дремл__т</td> </tr> <tr> <td>они ве__т</td> <td>он руб__т-</td> </tr> </table> <p>- Проверьте по эталону.</p> <p>-Испытывали ли вы затруднение при выполнении задания?</p>	3 л., мн. ч.	3 л., ед. ч.	они бор__тся	он ход__т	они кле__т	он кол__т	они стро__т	он пил __т	они ла__т	он дремл__т	они ве__т	он руб__т-	<p>-Сможем</p> <p>Выполняют задание, проверяют по эталону</p> <p>Ученик поднимает ручку, если он готов</p> <p>Проверяют по эталону</p> <p>-Да. Я не смог..</p>
3 л., мн. ч.	3 л., ед. ч.													
они бор__тся	он ход__т													
они кле__т	он кол__т													
они стро__т	он пил __т													
они ла__т	он дремл__т													
они ве__т	он руб__т-													
8. Включение в систему знаний.	<p>-Достаточно ли мы закрепили новое правило?</p> <p>- От данных глаголов образуйте глаголы 3 лица единственного и</p>	-Нет, мало практических заданий												

	<p>множественного числа (письменно)</p> <p>Вскакивать, объявлять, кричать, брать, крепнуть, выглядеть, вымокнуть, победить, зависеть.</p> <p>- Определите вид и время получившихся глаголов</p> <p>- Проверьте по эталону</p> <p>- Какие затруднения возникли?</p> <p>- Оцените работу в карточке.</p>	<p>Выполняют 2 задания</p> <p>Проверяют по эталону</p> <p>-Я не смог.... Оценивают свою работу</p>
9. Рефлексия учебной деятельности	<p>- Что нового узнали на уроке?</p> <p>- Как мы достигли своей цели? Какую работу выполнили?</p> <p>- Представьте, что вашего друга нет в школе. Нарисуйте схематично изученное правило. И передайте эту памятку другу.</p> <p>- Оцените задание.</p> <p>-Оцените свою работу на уроке.</p>	<p>- Мы узнали, что такое спряжение. Узнали, что от спряжения зависит правописание гласной в личных окончаниях глаголов.</p> <p>Рисуют схему. Оценивают работу.</p>
10. Домашнее задание	<p>1. Упр. 671</p> <p>2. Упр. 672</p> <p>3. Составьте рассказ «Невыдуманная история» (о случае, произошедшем лично с вами)</p>	

Лист самооценки ученика (цы) 5 класса по теме «Спряжение глагола»					
		Мои достижения		сомневаюсь	
		Знаю	умею		
1	Домашнее задание упражнение № 654 , пословицы и поговорки				
	Составление алгоритма				
	Карточка № 1				
	Карточка № 2				
	Самостоятельная работа				
	Составление рассказа				
	Упражнение №				
	Памятка				